

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ
W LUBONIU

NA ROK SZKOLNY
2019/2020

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ W LUBONIU**

Program uwzględnia podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 oraz 54 ust. 2 pkt 1 lit a).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.) art. 6 oraz 64 ust. 2 pkt 3. 3

- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z 14.12. 2016 – prawo oświatowe.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18.08. 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 24.04 .2015 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Statut Zespołu Szkół nr 3 w Luboniu.
- Regulamin punktowej oceny z zachowania
- Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dn. 25.03.2016 r.
- Ustawa z dnia 19.08.1994 o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9.11.1995 o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 26.10.1984 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25.03.2016

- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich

Cele programu profilaktyczno – wychowawczego:

- stworzenie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia;
- zapobieganie i eliminowanie zachowań nieoporzędzonych – profilaktyka zachowań ryzykownych;
- przeciwdziałanie uzależnieniom;
- promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia;
- kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych;
- wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych i traumatycznych;
- przygotowanie do właściwego uczestnictwa w życiu społecznym i rodzinnym;
- indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym uczniów niepełnosprawnych;
- kształtowanie właściwych postaw podczas korzystania z nośników informacji;
- współpraca i wspieranie rodziców w realizowaniu ich koncepcji wychowania.

Analiza dotychczasowych działań profilaktyczno – wychowawczych szkoły.

Zespół Szkół w Luboniu stanowi społeczność składającą się z uczniów szkoły podstawowej oraz klas pierwszych i drugich liceum.

Priorytety polityki edukacyjnej Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148) ustaliam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

- Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Diagnoza problemów szkolnych

Analizę problemów w naszej szkole dokonujemy poprzez:

- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami (analiza sukcesów i niepowodzeń szkolnych);
- analizę dokumentacji wychowawców, pedagogów, psychologów, zespołu wychowawczego;
- analizę informacji uzyskanych od instytucji, które współpracują ze szkołą;
- badania ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli.

Z analizy informacji sytuacji szkolnych wynika, że podstawowe problemy występujące w placówce dotyczą:

- agresji słownej;

- przypadków naruszania dyscypliny szkolnej na przerwach i uroczystościach szkolnych;
- ryzyka kontaktu uczniów z substancjami psychoaktywnymi;
- zaburzeń poczucia bezpieczeństwa uczniów wynikających z traumatycznych wydarzeń rodzinnych.

Partnerzy w realizacji programu:

- Rodzice.
- PPP.
- Psycholodzy, pedagodzy, logopedzi i doradcy zewnętrzni.
- Policja.
- Biblioteki Miejskie.
- Dom Kultury.
- Zespół Interdyscyplinarny przy MOPS.
- GKRPA.
- Straż miejska.
- Sąd Rodzinny Opiekuńczy i Rejonowy.

- Kuratorzy Sądowi.
- KOPD.
- Pielęgniarki środowiskowe.
- Parafie lubońskie.
- Świetlica opiekuńczo – wychowawcza.
- LOSiR.
- Urząd Miasta Luboń

Zasoby szkolne wspierające realizację programu

- baza szkoły – doskonale wyposażone sale lekcyjne, sale komputerowe, sala gimnastyczna, sala zabaw, sala do zajęć korekcyjnych, boisko szkolne, monitoring szkolny, stołówka, świetlice;
- stale podnosząca swoje kwalifikacje kadra pedagogiczna;
- realizowane programy profilaktycznego;
- zasoby techniczne – komputery, rzutniki multimedialne, ekrany, telewizory, szkolny radiowęzeł;
- zasoby organizacyjne – wolontariat, teatr młodzieżowy, scena, szeroka gama kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, samorząd uczniowski;

- wsparcie finansowe ze strony Urzędu Miasta i prywatnych sponsorów;
- zaangażowani rodzice.

Metody i formy realizacji programu:

- działania wychowawców w ramach godzin z wychowawcą;
- działania wychowawców wspierających;
- prace samorządu uczniowskiego;
- oferta zajęć pozalekcyjnych;
- zajęciach o charakterze profilaktycznym ze specjalistami;
- współpraca nauczycieli z pedagogami i psychologami szkolnymi;
- stałe podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej;
- praca z rodzicami (konsultacje, spotkania, warsztaty);
- współpraca z pracownikami administracji i obsługi;
- wykorzystanie technologii informacyjnej do edukacji w zakresie postaw prozdrowotnych i rozwojowych całej społeczności szkolnej;
- konsultacje indywidualne, zajęcia grupowe i interwencje szkolnych pedagogów, psychologów, doradców, logopedów;

- imprezy okolicznościowe;
- praca samorządu uczniowskiego.

Obszary działań:

- **Integracja** społeczności szkolnej.
- Kształtowanie i pogłębianie **właściwych postaw obywatelskich i społecznych**

zgodnie z ministerialnym priorytetem wychowawczym.

- Wdrażanie metod i technik **skutecznego uczenia się** – zgodnie z ministerialnym priorytetem dydaktycznym.
- Poszerzone **doradztwo zawodowe**.
- Wspomaganie w **radzeniu sobie z trudnościami**, kształtowanie odporności emocjonalnej i zaradności – w ramach zalecanej opieki psychologiczno – pedagogicznej.
- Kształtowanie dojrzałości fizycznej poprzez **nawyki zdrowego stylu życia** w zakresie żywienia, snu, spędzania czasu wolnego.
- Promowanie **czytelnictwa** jako sposobu na poszerzenie wiedzy, świadomości i budowania tożsamości.
- **Profilaktyka uzależnień** - w szerokim zakresie (Internet, używki, substancje psychoaktywne, alkohol, itp.).

Obszary objęte ewaluacją w roku szkolnym 2018/2019:

- Kształtowanie dojrzałości fizycznej poprzez nawyki zdrowego stylu życia w zakresie żywienia, snu, higieny i spędzania czasu wolnego – klasy 1-6 szkoły podstawowej
- Kształtowanie i pogłębianie właściwych postaw obywatelskich i społecznych – w klasach 7-8 szkoły podstawowej oraz klasa 3 gimnazjum i LO

Zakres działań programu

Poziom edukacyjny	Obszar	Działanie	Termin	Osoba odpow.
Edukacja wczesnoszkolna	1. Integracja społeczności szkolnej/klasowej	- Zapoznanie się z zasadami i obowiązkami panującymi w klasie i w szkole. - Prawa dziecka, prawa ucznia. - Poznanie zasad współżycia, współdziałania i komunikowania się w zespole klasowym oraz z pracownikami szkoły. - Rozwijanie poczucia przynależności do klasy i szkoły. - Kształtowanie poczucia własnej wartości i akceptacji w grupie rówieśniczej. - Uczestnictwo w imprezach, szkolnych, wycieczkach.	IX cały rok	Wych.
	2. Postawy społeczne i	- Wdrażanie do przestrzegania zasad	Cały rok	Wych,

	obywatelskie.	<p>bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach trudnych i konfliktowych. - Kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji. - Poznanie tradycji szkolnych, obchodzenie uroczystości państwowych. - Patriotyzm lokalny. - Rozwijanie szacunku do symboli i tradycji narodowych. - Kształtowanie umiejętności dokonywania oceny własnego zachowania. - Wdrażanie do poszanowania mienia prywatnego, szkolnego, publicznego. - Rozwijanie umiejętności rozumienia i szacunku dla poglądów innych. - Poznanie praw, obowiązków i zasad działania samorządu klasowego. - Uczenie się odpowiedzialności za podjęte działania. - Uczenie zasad demokracji. 		naucz
	3. Skuteczne uczenie się.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie nawyków samodzielnego przyswajania wiedzy. - Uczenie prawidłowej organizacji pracy. - Odkrywanie własnych zainteresowań i uzdolnień. - Umiejętność korzystania z bibliotek i zasobów internetu. 	Cały rok	Wych, naucz, pedag, psych, logop.

		<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności intelektualnych oraz aktywności uczniów w procesie uczenia się. - Rozwijanie zainteresowań i pasji - Umiejętność kształtowania świadomości i konsekwencji w procesie uczenia się 		
	4. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> - Poznajemy zawody naszych rodziców - Spotkania z różnymi przedstawicielami grup zawodowych. - Kształtowanie szacunku i uznania dla przedstawicieli różnych zawodów. - Odwiedzanie różnych miejsc pracy 	Cały rok	Wych, rodz, zaprosz eni goście.
	5. Radzenie sobie z trudnościami	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność rozwiązywania bieżących konfliktów klasowych - Zapoznanie uczniów z ofertą pomocy specjalistycznej szkoły. - Umiejętność korzystania z różnych form i źródeł informacji. - kształtowanie umiejętności zdobywania potrzebnej wiedzy i informacji np. od pracowników szkoły - Uczenie się panowania nad własnymi emocjami. - Nazywanie własnych uczuć i emocji. 	Cały rok	Wych, nauucz, pedg, psych.
	6. Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> - Wspólne spożywanie posiłków. - Wspólne przygotowywanie posiłków. - Zdrowe odżywianie. - Kształtowanie umiejętności dbania o wygląd i estetykę otoczenia wokół siebie. - Dbanie o kulturę języka. - Poznanie sposobów wykorzystania 	Cały rok	Wych, nauucz, pielęg.

		<p>przerw międzylekcyjnych i czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumienie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu. - Dbanie o higienę miejsca pracy i wypoczynku. - Wskazywanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu np. poprzez zabawę. - Dbałość o środowisko przyrodnicze - Cykliczne pogadanki na lekcjach, godz. wych. na temat higieny osobistej, higieny rąk. 		
	7. Czytelnictwo	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia biblioteczne - Rozwijanie zamiłowania do czytania poprzez udział w konkursach czytelniczych. - Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy poprzez korzystanie z encyklopedii, poradników itp. - Cykliczne głośne czytanie w klasach przez nauczycieli, starszych uczniów - Warsztaty tematyczne w oparciu o literaturę dzieci i młodzieży - Warsztaty z elementami biblioterapii - Udział w Nocny Bibliotek - Współpraca z Biblioteką Miejską - Udział w konkursach recytatorskich - Literatura na żywo wyjazdy na spektakle teatralne 	Cały rok	Wych, naucz, bibliote karze.
	8. Profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> - Co to znaczy mieć swoje zdanie, być 	Cały rok	Wych,

	uzależnień	<p>asertywnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zagrożenia w internecie. - Szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów i stosowania używek psychoaktywnych. - Realizacja programu profilaktycznego. - Co to znaczy być „zdrowym człowiekiem”. - Uzależnienie od telefonu, komputera i telewizji. - Promowanie zdrowego trybu życia, aktywności fizycznej - Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole 		naucz, pedag, psych zaprosz eni goście.
Etap edukacyjny IV-VIII	1. Integracja społeczności szkolnej/klasowej	<p>Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prawa dziecka, prawa ucznia - Poznajemy siebie - Budowanie więzi z innymi – chcę być dobrą koleżanką, dobrym kolegą - Zasady właściwej komunikacji interpersonalnej - Razem się uczymy, razem się bawimy - Przypomnienie zasad współżycia, współdziałania i komunikowania się w zespole klasowym - Rozwijanie poczucia przynależności do klasy i szkoły - Kształtowanie poczucia własnej wartości i akceptacji w grupie rówieśniczej. 	IX cały rok	Wych.

		<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi - Uczestnictwo w imprezach, szkolnych, wycieczkach. 		
	2. Postawy społeczne i obywatelskie.	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. - Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach trudnych i konfliktowych. - Kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji. - Patriotyzm lokalny. - Szacunek do symboli i tradycji narodowych. - Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych. - Kształtowanie umiejętności dokonywania oceny własnego zachowania. - Wdrażanie do poszanowania mienia prywatnego, szkolnego, publicznego. - Rozumienie i szacunek dla poglądów innych. - Poznanie praw, obowiązków i zasad działania samorządu klasowego. - Pełnienie funkcji w samorządzie szkolnym. - Uczenie się odpowiedzialności za podjęte 	Cały rok	Wych, nauz.

		<p>działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumienie i wdrażanie pojęć takich jak koleżeństwo, tolerancja, współpraca, pomoc. - Rozwijanie umiejętności negocjacyjnych. - Uczestniczenie w działaniach na rzecz klasy i szkoły. - Współodpowiedzialność za podjęte działania <p>Więzy rodzinne, narodowe, ojczyźniane.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceremoniał szkolny. - Czym jest wolność i odpowiedzialność. - Wartości w życiu człowieka. - Patriotyzm lokalny. - Tolerancja. - Rozwijam się poprzez pełnienie funkcji w klasie i w szkole. - Pomagam innym poprzez aktywny udział w akcjach wolontariatu. <p>Prawa i obowiązki Polaka, obywatela.</p>		
	3. Skuteczne uczenie się.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie nawyków samodzielnego przyswajania wiedzy. - Uczenie prawidłowej organizacji pracy. - Rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień. - Umiejętność korzystania z bibliotek i zasobów internetu. - Rozwijanie umiejętności intelektualnych oraz aktywności uczniów w procesie uczenia się. - Rozwijanie zainteresowań i pasji. 	Cały rok	Wych, nauucz, pedag, psych.

		<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność kształtowania świadomości i konsekwencji w procesie uczenia się. - Poszerzenie zainteresowań poprzez wybór właściwych form pracy. - Zachęcanie uczniów do prezentacji własnych dokonań. - samodoskonalenie się w wybranych przez siebie kierunkach przy wykorzystaniu platformy indywidualni.pl - Poznanie własnych stylów uczenia się. - Stosowanie właściwych technik w procesie edukacji. - Skuteczne techniki uczenia się. - Kształtowanie nawyków samodzielnego przyswajania wiedzy przy właściwej selekcji informacji. - Uczenie prawidłowej organizacji pracy w tym higiena snu. - Wzmacnianie własnych zainteresowań i uzdolnień. - Rozwijanie zainteresowań i pasji z uwzględnieniem aktywnego udziału w szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań. - Prezentacja własnych pasji i zainteresowań na forum klasy i szkoły. 		
	4. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z różnymi przedstawicielami grup zawodowych. - Kształtowanie szacunku i uznania dla przedstawicieli różnych zawodów. - Odwiedzanie różnych miejsc pracy. 	Cały rok	Wych, doradca zaw.

		<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie uczniów do wyboru własnej drogi zawodowej jak tego dokonać. - Mocna i słabe strony ucznia – jego szanse i zagrożenie. - Udział w targach edukacyjnych i targach pracy. - Mój zawód moją pasją. - Analiza zawodów w przyszłości. - Gazetki zawodoznawcze. 		
	5. Radzenie sobie z trudnościami	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność rozwiązywania bieżących konfliktów klasowych. - Zapoznanie uczniów z ofertą pomocy specjalistycznej szkoły. - Umiejętność korzystania z różnych form i źródeł informacji. - Kształtowanie umiejętności zdobywania potrzebnej wiedzy i informacji np. od pracowników szkoły - Uczenie się panowania nad własnymi emocjami. - Nazywanie własnych uczuć i emocji. - Umiejętność „załatwienia” spraw ważnych dla klasy, szkoły. - Umiejętność poruszania się wśród pracowników szkoły. - Radzenie sobie z własnymi emocjami, nazywanie tych emocji. - umiejętność okazywania uczuć stosownych do sytuacji. 	Cały rok	Wych, pedag, psych, nauucz.

	<ul style="list-style-type: none"> - Upowszechnianie technik radzenia sobie z agresją i sytuacjami trudnymi. - Szukanie pomocy w sytuacjach kryzysowych u specjalistów. - Analiza mocnych stron i słabych stron osobowości ucznia jego szanse i zagrożenia we współczesnym świecie. - Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny. - Rodzic autorytetem i partnerem Nastolatka - Budowanie i podtrzymywanie prawidłowych więzi rówieśniczych. - Nieuleganie w sytuacjach nacisku – skuteczna asertywność. 		
6. Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> - Zdrowe odżywianie. - Dbania o wygląd i estetykę otoczenia wokół siebie. - Dbanie o kulturę języka. - Podniesienie wiedzy na temat zaburzeń odżywiania. - Eliminowanie postaw agresywnych oraz radzenia sobie ze stresem. - Propagowanie zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów i używek. - Higiena trybu życia. - Zagrożenia wynikające z zaburzeń odżywiania anoreksja, bulimia. - Poszanowanie własnego ciała – moje ciało moją wartością i wizytówką. 	Cały rok	Wych, naucz, piel, zaprosz eni specjali ści.

		<ul style="list-style-type: none"> - Aktywne spędzanie wolnego czasu przeciwwagą wirtualnego życia. - Lansowane kanony piękna a rzeczywistość – różne oblicza piękna. - Zaproszenie specjalistów np. dermatologa, kosmetyczkę na spotkanie z młodzieżą na temat dbania o cerę i higieny w okresie dojrzewania. - Na zebraniach z rodzicami przeprowadzanie pogadarek na temat higieny uczniów i jej przestrzegania, zwrócenie uwagi na problem zwłaszcza u uczniów w okresie dojrzewania. 		
	7. Czytelnictwo	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia biblioteczne. - Warsztaty tematyczne w oparciu o literaturę dziecięcą i młodzieżową. - umiejętność zdobywa wiedzy z literatury i podręczników nie tylko przez internet. - Szerzenie postawy aktywnego czytelnictwa i wzbogacanie własnego warsztatu językowego. - Udział w konkursach czytelniczych. - Udział w Nocy Bibliotek. - Spotkania z twórcami literatury. - Udział w konkursach recytatorskich. - Współpraca z Biblioteką Miejską. - Literatura na żywo wyjazdy na spektakle teatralne. - Bookcrossing – zostawienie książek w miejscach ogólnie dostępnych. 	Cały rok	Bibliote karze, wych, naucz.

	8. Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej konsekwencji prawnych związanych naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. - Zapobieganie zjawisku cyber przemocy. - Realizacja programów profilaktycznych. - Spotkania ze specjalistami. - Współpraca z specjalistycznymi poradniami oraz instytucjami wspierającymi rodzinę. - Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole. 	Cały rok	Wych, naucz, zaprosz eni goście psychol og, pedago g.
Etap edukacyjny Kl. I II liceum	1. Integracja społeczności szkolnej/klasowej	<p>Przełamywanie stereotypów i kształtowanie tolerancji poprzez organizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektów wymiany młodzieży - spotkań z podróżnikiem <p>Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prawa dziecka, prawa ucznia - Poznajemy siebie - Budowanie więzi z innymi – chcę być dobrą koleżanką, dobrym kolegą - Zasady właściwej komunikacji interpersonalnej - Razem się uczy my, razem się bawimy 	Cały rok	Wych.
	2. Postawy społeczne i obywatelskie	<p>Kształtowanie i pogłębianie właściwych postaw obywatelskich i społecznych m.in.:</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Policji i służb mundurowych, podejmowanie</p>	Cały rok	Wych, naucz. pedago g,

		<p>tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność karna za naruszenie dóbr osobistych (stosowanie przemocy za pośrednictwem komunikatorów społecznościowych, umieszczanie zdjęć bez zgody drugiej osoby itp.) Podejmowanie działań, które będą sprzyjały integrowaniu uczniów przyjeżdżających z zagranicy - zapoznanie wzajemne uczniów z kulturą i tradycjami. - Wprowadzanie ucznia w świat różnych kręgów tradycji – polskiej, europejskiej, światowej poprzez naukę otwartego na różne sensy odbioru tekstów kultury. - Organizowanie wyjazdów do/na: <ul style="list-style-type: none"> - teatru - filharmonii, - opery - galerii sztuki - obiektów sakralnych - wystawy okolicznościowe - Pogłębianie poczucia więzi i przynależności narodowej poprzez organizowanie wyjazdów do miejsc pamięci. - Organizowanie wycieczek do miejsc dziedzictwa kulturowego kraju i regionu. - Udział w szkolnych i lokalnych uroczystościach z okazji rocznic historycznych i świąt państwowych. 	<p>psychol og.</p>
--	--	---	------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Upowszechnianie historii i tradycji: - Szkoły - miasta i regionu - kraju - Organizowanie apeli i audycji słowno – muzycznych z okazji rocznie ważnych wydarzeń historycznych. <p>Ukierunkowanie uczniów na działania pomocowe w zakresie wolontariatu.</p> <p>Pozytywne skutki pomocy.</p> <p>Angażowanie uczniów w akcje społeczne.</p>		
3. Skuteczne uczenia się	<p>Poznanie własnych stylów uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie właściwych technik w procesie edukacji. - Skuteczne techniki uczenia się. - Kształtowanie nawyków samodzielnego przyswajania wiedzy przy właściwej selekcji informacji. - Uczenie prawidłowej organizacji pracy w tym higiena snu. - Wzmacnianie własnych zainteresowań i uzdolnień. - Rozwijanie zainteresowań i pasji z uwzględnieniem aktywnego udziału w szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań. - Prezentacja własnych pasji i zainteresowań na forum klasy i szkoły. <p>Motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach</p>	Cały rok	Wych, naucz, pedagog, psycholog.

		<p>przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.</p> <p>Promowanie sukcesów uczniów w szkole i środowisku.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w dodatkowych warsztatach i zajęciach.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez współpracę z uczelniami wyższymi.</p> <p>Realizowanie projektów edukacyjnych.</p> <p>Organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, na wystawy artystyczne</p> <p>Propagowanie programu stypendialnego dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne</p> <p>Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży</p> <p>Śledzenie losów absolwentów, promowanie ich sukcesów</p>		
	4. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie uczniów do wyboru własnej drogi zawodowej jak tego dokonać - Mocna i słabe strony ucznia – jego szanse i zagrożenie - Udział w targach edukacyjnych i targach pracy - Mój zawód moją pasją - Analiza zawodów w przyszłości - Gazetki zawodoznawcze <p>Prowadzenie zajęć z wychowawcą na</p>	Cały rok	Wych, naucz, doradca zawodowy.

		<p>temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czym kierować się w wyborze przyszłej drogi kształcenia? - Do jakiej pracy się nadaję? – czyli o predyspozycjach zawodowych. - Uwarunkowania właściwego wyboru zawodu. - Poznać siebie i swój system wartości. - Na co zwrócić uwagę przy wyborze przyszłej drogi kształcenia? - Kalejdoskop zawodów – projekcja filmów z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego - Jak radzić sobie z przedmaturalnym stresem? <p>Badanie predyspozycji zawodowych</p> <p>Udzielanie porad indywidualnych z zakresu wyboru kierunku studiów, uczelni, zawodu</p> <p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni</p> <p>Organizowanie wyjazdów uczniów na wykłady i zajęcia laboratoryjne na wyższych uczelniach</p> <p>Organizowanie wyjazdów na Salon Maturzystów, targi edukacyjne, dni otwarte uczelni wyższych</p> <p>Doskonalenie umiejętności: - redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny) - autoprezentacji i prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej z</p>		
--	--	--	--	--

		<p>pracodawcą</p> <p>Prowadzenie: - Kącika Informacji</p> <p>Maturzysty - gazetki ściennej</p> <p>Gromadzenie i udostępnianie informacji o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawodach i rynku pracy - możliwościach kształcenia i zasadach rekrutacji na wyższe uczelnie - działalności Szkolnego Ośrodka Kariery <p>Organizowanie spotkań z doradcą zawodowym z Wojewódzkiego i Powiatowego Urzędu Pracy na tematy:</p> <p>„Jak zaprzyjaźnić się z rynkiem pracy” oraz „Kształcenie, zawód, kariera”</p> <p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów</p>		
	5. Radzenie sobie z trudnościami	<ul style="list-style-type: none"> - Szukanie pomocy w sytuacjach kryzysowych u specjalistów. - Analiza mocnych stron i słabych stron osobowości ucznia jego szanse i zagrożenia we współczesnym świecie - wzmacnianie wychowawczej roli rodziny. - Rodzic autorytetem i partnerem Nastolatka. - Budowanie i podtrzymywanie prawidłowych więzi rówieśniczych. - Nieuleganie w sytuacjach nacisku – skuteczna asertywność. 	Cały rok	Naucz, wych, pedagog, psych.
	6. Zdrowy styl życia	Przeprowadzenie zajęć z uczniami na tematy:	Cały rok	Wych, naucz,

	<ul style="list-style-type: none"> - Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka - Anoreksja i bulimia – choroba duszy i ciała? - Zdrowy styl odżywiania. Czy wiesz co jesz? - Telefoniczna inwazja – czym jest fonoholizm? - O mediach pozytywnie i ze znakiem zapytania. Jaki wpływ na młodego człowieka mają telewizja i Internet? - Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu - Zapoznanie z procedurą postępowania w sytuacji cyber przemocy - Reklama i środki masowego przekazu – manipulowanie świadomością odbiorcy - Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi - Bezpieczny wypoczynek - Higiena trybu życia - Poszanowanie własnego ciała – moje ciało moją wartością i wizytówką - Aktywne spędzanie wolnego czasu przeciw wagą wirtualnego życia - Lansowane kanony piękna a rzeczywistość – różne oblicza piękna 		zaproszeni goście, pedagodzy psych.
7. Czytelnictwo	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia biblioteczne. - Warsztaty tematyczne w oparciu o 	Cały rok	Bibliotekarze,

		<p>literaturę młodzieżową.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie pięknego słowa naszego języka. - Głośne czytanie formą integracji klas starszych z młodszymi. - Udział w konkursach czytelniczych i literackich. - Udział w przeglądach teatralnych i konkursach recytatorskich. - Udział w Nocy Bibliotek. - Spotkania z twórcami literatury. - Literatura na żywo wyjazdy na spektakle teatralne. - Bookcrossing – zostawienie książek w miejscach ogólnie dostępnych. 		wych, naucz.
	8. Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej konsekwencji prawnych związanych naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. - Przeprowadzenie zajęć na temat szkodliwości nałogów i uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, AIDS, fonoholizm, dopalacze, doping, lekomania). - Zapobieganie zjawisku cyber przemocy. - Realizacja programów profilaktycznych. - Spotkania ze specjalistami. - Współpraca z specjalistycznymi poradniami oraz instytucjami wspierającymi rodzinę. 	Cały rok	Pedag, psych, wych, naucz, zaprosz eni goście.

		<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole. - Zorganizowanie zajęć warsztatowych z psychologiem /psychoterapeutą z profilaktyki uzależnień w klasach pierwszych i drugich. - Zorganizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji na temat: <ul style="list-style-type: none"> - prawnej odpowiedzialności osób po ukończeniu 17-tego roku życia - zagrożeń płynących z e środków masowego przekazu oraz konsekwencji prawnych cyber przemocy 		

Ewaluacja

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Ewaluacja będzie miała za zadanie pokazać jak w naszej szkole wprowadzane są treści mające ułatwić dzieciom odnalezienie się w realności dzisiejszego systemu edukacji, w jaki sposób uczniowie rozwijają umiejętności samopoznania i decydowania o sobie i orientacji w otaczającym świecie

Opracowały:

Anna Młynarska – Gulczyńska

Monika Pawlak

Marta Pilecka